SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HƯNG YÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC, THCS VÀ THPT HỒNG ĐỨC

# THAM LUẬN

# HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC Ở NHÀ MÔN TIẾNG ANH

Người báo cáo: VŨ VĂN CƯƠNG

Bộ môn : Tiếng Anh

# NỘI DUNG

1. Ý nghĩa của việc tự học
2. Thực trạng việc dạy và học tiếng Anh tại trường
3. Nguyên nhân
4. Giải pháp
5. Biện pháp cụ thể

1

## Ý nghĩa của việc tự học

### Tự học là gì?

- Tự học là **tự mình vận động** để tìm đến kiến thức và rèn luyện để hình thành các **kĩ năng** cho mình. Tự học là sự thể hiện đầy đủ nhất **vai trò chủ thể** trong quá trình nhận thức của học sinh. Trong quá trình đó, người học hoàn toàn **chủ động và độc lập, tự lực tìm tòi, khám phá để lĩnh hội tri thức.**

1

## Ý nghĩa của việc tự học

Tự học là hình thức học tập không thể thiếu được của học sinh đang học tập tại các trường THPT. Tổ chức hoạt động tự học một cách **hợp lý, khoa học, có chất lượng, hiệu quả** là trách nhiệm không chỉ ở người học mà còn là sự nghiệp đào tạo của nhà trường.

## 1 Ý nghĩa của việc tự học

Trong quá trình tự học, bước đầu thường có nhiều **lúng túng** nhưng chính những lúng túng đó lại là động lực thúc đẩy học sinh tư duy để thoát khỏi "lúng túng", nhờ vậy mà học sinh **thành thạo về mặt nhận thức và lĩnh hội kiến thức**, và từ đó HS sẽ **đặt những dấu hỏi, phát hiện vấn đề** và từ đó đi sẽ nâng cao được kết quả học tập.

## 1 Ý nghĩa của việc tự học

-Tự học có ý nghĩa thực sự to lớn đối với bản thân học sinh, giúp học sinh **hoàn thành nhiệm vụ học tập** của mình đối với **chất lượng, hiệu quả** của quá trình dạy học - đào tạo trong nhà trường.

1

## Ý nghĩa của việc tự học

-Để phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của mình, học sinh cần **tự rèn luyện phương pháp tự học**, đây không chỉ là một phương pháp nâng cao hiệu quả học tập mà là một mục tiêu quan trọng của học tập. Có như vậy thì phương pháp tự học mới thực sự là cầu nối giữa học tập và lĩnh hội tri thức. **Phương pháp tự học** sẽ trở thành cốt lõi của phương pháp học tập.

2

## Ý nghĩa của việc tự học

-Muốn tự học tốt thì ngay khi còn ngồi trên ghế nhà nhà trường, nơi có sự giúp đỡ của thầy cô giáo, mỗi một học sinh phải tranh thủ rèn luyện được động cơ học tập tốt, nắm vững phương pháp học tập, phương pháp thực hành, phương pháp nghiên cứu, có được trình độ ngoại ngữ, chịu khó quan sát, suy nghĩ, tập được thói quen đọc sách, thích lên mạng tìm hiểu sâu các vấn đề, nhất là có được tính đam mê khoa học.

## 2 Thực trạng việc tự học tiếng Anh tại trường

-Trong những năm qua, việc dạy và học môn tiếng Anh của học sinh Trường TH, THCS, THPT Hồng Đức có sự chuyển biến nhưng chưa rõ rệt. Ban giám hiệu nhà trường cũng như giáo viên bộ môn Ngoại ngữ luôn quan tâm, tạo mọi điều kiện thuận lợi về việc tổ chức cho học sinh tự học, đầu tư các **phương tiện, điều kiện** phục vụ cho việc dạy và học Tiếng Anh.

-BGH nhà trường luôn quan tâm đến nội dung **chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học** và định hướng cho nhóm Tiếng Anh lập **kế hoạch dạy học** cũng như giúp đỡ học sinh tự học nhằm kích thích nhu cầu tự học và nâng cao hiệu quả việc tự học tiếng Anh của học sinh.

## 2 Thực trạng việc tự học tiếng anh tại trường

Tuy nhiên, việc tự học tiếng Anh tại trường chưa thật sự được các học sinh quan tâm một cách đúng mức. Mặc dù nhiều học sinh đã ý thức được tầm quan trọng của việc tự học, tự nghiên cứu, có động cơ học tập rõ ràng, nhưng đại đa số chưa biến động cơ thành hoạt động học tập tích cực và chưa có phương pháp tự nghiên cứu, tự học hiệu quả.

3

# Nguyên nhân

**a. Về phía giáo viên**

Việc tự nghiên cứu, tự học tiếng Anh của học sinh không chỉ là nhiệm vụ trước mắt mà còn là một nhiệm vụ lâu dài, có ý nghĩa chiến lược trong quá trình nâng cao kiến thức cho học sinh sau khi ra trường. Tuy nhiên, quá trình tự học và tổ chức tự học cho học sinh của giáo viên vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định, dẫn đến chưa phát huy hết được tầm quan trọng cũng như hiệu quả việc tự nghiên cứu, tự học của học sinh. Một số giáo viên đã hướng dẫn và hỗ trợ cho học sinh trong quá trình tự học nhưng **chưa thật tốt, còn chiếu lệ và chưa kiểm soát được kết quả cụ thể**.

3

# Nguyên nhân

**a. Về phía giáo viên**

Vì vậy trong quá trình dạy - học, tôi thấy điều cần thiết để giúp đỡ học sinh tự nghiên cứu một cách có hiệu quả là hết sức cần thiết với giáo viên và công việc này phải được thực hiện thường xuyên và liên tục trong quá trình dạy và học. Điều quan trọng hơn cả, giáo viên phải là **người định hướng, giúp đỡ, khuyến khích và kiểm tra việc tự học của học sinh.**

3

## Nguyên nhân

**b. Về phía học sinh**

Trong việc đổi mới phương pháp dạy học thì học sinh đóng vai trò trung tâm của các hoạt động dạy - học trên lớp, chất lượng giờ học phụ thuộc rất nhiều vào năng lực, tính chủ động, tích cực của các em học sinh. Tuy nhiên, một khó khăn lớn nhất lại đến từ phía học sinh. Đối tượng học sinh của ta đa số **bị hạn chế về sự hiểu biết và khả năng tư duy.**

3

## Nguyên nhân

**b. Về phía học sinh**

- Trình độ **ngoại ngữ đầu vào** của học sinh còn rất thấp. Một số học sinh sợ học môn Tiếng Anh do chưa có phương pháp học tập phù hợp, không có vốn từ vựng để vận dụng Tiếng Anh vào giao tiếp thực tế. Một số học sinh có vốn từ vựng nhưng không biết vận dụng vào giao tiếp.
- Nhiều học sinh chưa nhận thức được vai trò, vị trí của môn tiếng Anh trong thời kỳ hội nhập và tầm quan trọng của Tiếng Anh trong việc lựa chọn nghề nghiệp nên cho rằng đây không phải là bộ môn cần thiết, có cũng được mà không cũng chẳng sao. Do đó, **thiếu động cơ, phương pháp học tập đúng đắn, còn thụ động trong học tập.**

4

# Giải pháp

**Một số giải pháp giúp học sinh nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu**

**a. Đối với giáo viên:**
Muốn giúp học sinh có thể tự học ở nhà đạt hiệu quả cao đòi hỏi giáo viên không chỉ là người truyền đạt tri thức và phải **tự học, tự rèn luyện trước, biết học hỏi đồng nghiệp, thẳng thắn trao đổi với đồng nghiệp về những kiến thức khó, từ đó tìm ra lời giải, giúp GV nâng cao trình độ CM.** Từ đó GV có thể giúp HS tìm ra phương pháp học tập phù hợp. Trong quá trình giảng dạy, GV nên **theo dõi việc tự học cũng như sự tiến bộ của HS để động viên HS kịp thời**. Qua đó giúp HS học tập tiến bộ hơn, đồng thời kích thích được tinh thần tự học, tạo được hứng thú học bộ môn tiếng Anh, tạo được sự tự tin khi vận dụng tiếng Anh trong giao tiếp thực tế.

4

# Giải pháp

**a. Đối với giáo viên:**
- Để giúp học sinh có thể tự mình nghiên cứu, tự học thì bản thân giáo viên cần phải có sự **thay đổi** để quen với vai trò mới vừa là người thầy, vừa là người tư vấn cho học sinh. Một trong những kỹ năng đó là **khả năng lắng nghe**, bên cạnh đó giáo viên có thể **giúp học sinh đặt ra các mục tiêu học tập và lựa chọn các hoạt động học tập phù hợp, phân tích và đánh giá.**Yêu cầu học sinh tham gia hợp tác làm việc theo cặp, theo nhóm. Trong quá trình học tập giáo viên nên yêu cầu học sinh ghi chép lại việc học của mình.

4

## Giải pháp

**b.Đối với học sinh:**

- Trước hết, học sinh phải **nhận thức được tầm quan trọng cũng như lợi ích của việc tự nghiên cứu, tự học, cần nhận thức được vị trí, vai trò của ngoại ngữ trong thời đại thông tin, khoa học công nghệ.**

- Phải luôn **nâng cao tinh thần tự giác, xác định rõ động cơ và mục đích học tập** và huy động hết mọi năng lực để đạt được mục đích đó. Biết tạo ra niềm say mê trong học tập, **chủ động nghiên cứu** trước nội dung sẽ học, vấn đề chưa rõ, chưa hiểu phải hỏi bạn, hoặc thầy cô giáo, không nên có tâm lý e ngại, giấu dốt.

4

## Giải pháp

**b. Đối với học sinh:**

-Phải có kế hoạch tự học, kiên trì vượt khó để vươn lên trong  học tập.

-Phải kết hợp nhuần nhiễn giữa tự học với học thầy, học bạn.

-Phải nêu cao tinh thần tự học để nâng cao chất lượng học tập trong nhà trường và để tự học suốt đời.Tinh thần tự học là tinh thần tự giác học tập không phải do sự tác động từ bên ngoài.Tuy nhiên, ngày nay, vì cuộc sống quá hiện đại, người ta chỉ biết chạy đua về thành tích nên nhiều học sinh đã dùng đến nhiều cách học hình thức và gian lận trong học tập nhằm đạt thành tích tốt, một mặt để cạnh tranh với các học sinh khác hay để làm hài lòng cha mẹ chứ không quan tâm đến tương lai và cách học của mình.

4

## Giải pháp

**b. Đối với học sinh:**

- Học sinh phải **chú trọng đến phương pháp học tập phù hợp và hiệu quả**. Hiện nay, học sinh phải **thay đổi thái độ học thụ động** của mình, cụ thể là bớt phụ thuộc vào giáo viên và chịu trách nhiệm cho việc học của chính mình.

## Biện pháp cụ thể nhằm giúp học sinh nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu bài học

2.1. Học tiếng Anh **bất cứ khi nào**:
2.2. Học tiếng Anh **bất kì nơi đâu**: khi đi trên đường, trong quán cà phê, trong hiệu sách…
2.3. **Đa dạng hóa các hình thức** học tiếng Anh: xem phim phụ đề tiếng Anh, video, nghe đài, đọc báo chí tiếng Anh hoặc nói chuyện với người bản ngữ. Chơi trò chơi và hát các bài hát tiếng Anh.
2.4. **Không sợ mắc lỗi** khi nói và viết tiếng Anh. Nếu không mắc lỗi có nghĩa là không học được gì.

## Biện pháp cụ thể nhằm giúp học sinh tự học, tự nghiên cứu môn tiếng Anh

2.5. **Đọc, nghe bất kì cái gì** liên quan đến tiếng Anh.
2.6. Cố gắng đoán nghĩa của từ, câu bằng cách căn cứ nội dung bài đọc, bài nghe hoặc tình huống giao tiếp (không nên quá phụ thuộc vào từ điển)-học **đoán nghĩa từ qua ngữ cảnh**.
2.7.Học từ vựng một cách **có hệ thống**, sử dụng sơ đồ để nhớ từ dễ hơn.( mind-map, net map, family-tree map…)
2.8. Khi giao tiếp, HS nên **cố gắng sử dụng vốn từ sẵn có** để giao tiếp, có thể dùng cử chỉ, dáng điệu hay nét mặt để thể hiện ý của mình nếu cần thiết.

"Những gì chúng ta biết ngày hôm nay sẽ lỗi thời vào ngày hôm sau. Nếu chúng ta ngừng học thì chúng ta sẽ ngừng phát triển."

( Dorothy Billington)

# Thanks for your listening!