

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HƯNG YÊN  
TRƯỜNG TIỂU HỌC, THCS VÀ THPT HỒNG ĐỨC**



**BIỆN PHÁP  
SỬ DỤNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC  
MÔN HÓA HỌC NHẪM KÍCH THÍCH  
SỰ HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CẤP THCS**

**Tên tác giả : Nguyễn Phương Huế  
Tổ : Tự nhiên  
Chức vụ : Giáo viên**

**HƯNG YÊN - 2023**

## MỤC LỤC

<b>I. ĐẶT VẤN ĐỀ .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>II. THỰC TRẠNG DẠY VÀ HỌC HÓA HỌC HIỆN NAY TẠI TRƯỜNG .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Thuận lợi.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Khó khăn.....</b>	<b>4</b>
<b>III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Yêu cầu của phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học môn Hóa học .....</b>	<b>4</b>
3.1. Các yếu tố để xây dựng trò chơi dạy học .....	4
3.2. Các nguyên tắc xây dựng trò chơi dạy học .....	4
3.3. Một số yêu cầu để thực hiện trò chơi dạy học hiệu quả .....	5
<b>2. Các bước tổ chức trò chơi trong dạy học môn Hóa học .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Một số trò chơi dạy học sử dụng trong môn Hóa học 9 .....</b>	<b>6</b>
3.1. Trò chơi "Mảnh ghép Hóa học" .....	6
3.2. Trò chơi "Đấu trường Hóa học" .....	7
3.3. Trò chơi "Ông vàng biết tuốt" .....	8
3.4. Trò chơi "Vòng quay may mắn" .....	9
<b>IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU THỜI GIAN ÁP DỤNG GIẢI PHÁP .....</b>	<b>9</b>
<b>V. KẾT LUẬN.....</b>	<b>12</b>

# I. ĐẶT VẤN ĐỀ

## 1. Cơ sở lý luận

Hiện nay chúng ta đang xây dựng một nền giáo dục nhằm phát triển toàn diện những năng lực của học sinh, phát triển khả năng tư duy, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Khổng Tử đã từng dạy học trò rằng: “Biết mà học không bằng thích mà học, thích mà học không bằng vui say mà học”. Vì vậy một trong những giải pháp bảo đảm thành công trong dạy học cho học sinh nói chung và môn Hóa học nói riêng là tạo được sự hứng thú nhận thức cho các em. Chất lượng dạy học sẽ cao khi nó kích thích được hứng thú, nhu cầu, sở thích và khả năng độc lập, tích cực tư duy của học sinh. Luật giáo dục sửa đổi 2005, điều 28.2 đã quy định: "*Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, khả năng làm việc theo nhóm; rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh*". Để làm được điều đó, bên cạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học thì sự phối hợp các hình thức tổ chức dạy học là rất cần thiết. Hoạt động dạy học hóa học dưới dạng trò chơi là một hình thức tổ chức dạy học, là một trong những hoạt động của học sinh tiến hành trong nhà trường nhằm gây hứng thú, củng cố, mở rộng, khắc sâu kiến thức, phát triển nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tư duy sáng tạo của học sinh; nó có tác dụng rất lớn về mặt giáo dục, giáo dục và giáo dục kỹ thuật tổng hợp.

## 2. Lí do chọn đề tài

Quá trình dạy – học là một hoạt động phức tạp, trong đó chất lượng, hiệu quả cơ bản phụ thuộc vào chủ thể nhận thức – người học. Để việc học có hiệu quả cao, người học phải thực sự có hứng thú trong quá trình học. Hứng thú học tập có vai trò to lớn trong việc nâng cao chất lượng học tập cho học sinh và sự phát triển nhân cách cho các em. Khi có hứng thú, say mê trong học tập thì việc lĩnh hội tri thức trở nên dễ dàng hơn. Khi đã hiểu được bài, người học lại càng có thêm hứng thú để tiếp tục quá trình học tập, chiếm lĩnh tri thức.

Thực tế cho thấy, hiện nay nhiều học sinh chưa có cái nhìn đúng về môn Hóa học. Nhiều học sinh còn suy nghĩ đây là môn hàn lâm, khô khan, thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên. Thêm vào đó, với tâm lí khi lên bậc trung học phổ thông các em có thể tự chọn tổ hợp môn học mà mình yêu thích, môn Hóa không còn là môn học bắt buộc thì các em lại càng ngại học, học một cách đối phó, miễn cưỡng. Chính điều này khiến cho chất lượng học tập môn Hóa học chưa được cao, học sinh dễ quên kiến thức, kĩ năng cơ bản của môn học.

Để nâng cao được chất lượng của bộ môn, việc dạy học Hóa học nói riêng và các môn học khác nói chung, trước hết cần phải tạo được sự hứng khởi, thích thú cho các em. Để làm được điều đó, bên cạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học thì sự phối hợp các hình thức dạy học là rất cần thiết. Việc tổ chức các hoạt động dạy học kết hợp với việc tổ chức

những trò chơi sẽ giúp học sinh dễ dàng lĩnh hội kiến thức của bài học, từ đó không còn thấy tính chất “khô khan” mà hứng thú hơn rất nhiều trong việc học tập ở bộ môn.

Trò chơi dùng để dạy học có thể áp dụng vào các phần khởi động, hình thành kiến thức, ôn tập, luyện tập, củng cố kiến thức và rèn luyện tư duy nhanh nhạy, chính xác cho học sinh góp phần nâng cao kiến thức, kỹ năng Hóa học của học sinh, từ đó làm tăng hiệu quả dạy học của môn học.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi chọn đề tài “*Biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học môn Hóa học nhằm kích thích sự hứng thú học tập của học sinh THCS*”.

## **II. THỰC TRẠNG DẠY VÀ HỌC HÓA HỌC HIỆN NAY TẠI TRƯỜNG**

Qua thực tế giảng dạy bộ môn Hóa học cấp THCS ở trường Tiểu học, THCS và THPT Hồng Đức, bản thân tôi nhận thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau :

### **1. Thuận lợi**

- Việc dạy và học môn Hóa học được sự quan tâm của nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên được tham gia các lớp tập huấn chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

- Học sinh chấp hành khá tốt nội quy nhà trường, trang bị đầy đủ sách giáo khoa, vở ghi, đồ dùng học tập theo yêu cầu của giáo viên.

- Đa số học sinh tích cực, chủ động trong học tập, sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ giáo viên giao.

- Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, trang bị khá đầy đủ các trang thiết bị hiện đại tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập, nghiên cứu.

### **2. Khó khăn**

- Một số học sinh còn học chống đối, chưa tự giác, tích cực trong quá trình học tập.

- Học sinh chưa hiểu đúng bản chất của bài học, học thuộc lòng, học vẹt dẫn đến không áp dụng được kiến thức vào thực tế.

## **III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP**

### **1. Yêu cầu của phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học môn Hóa học**

Trò chơi trong dạy học không chỉ tạo ra chỉ để vui chơi mà chủ yếu là để giúp cho quá trình dạy học được vui tươi, hấp dẫn và học sinh nắm bắt được kiến thức nhanh chóng, tạo ra ấn tượng sâu đậm của các em đối với kiến thức để khắc sâu kiến thức hơn trong học tập.

#### **a) Các yếu tố để xây dựng trò chơi dạy học**

Yếu tố 1: Xây dựng bầu không khí vui tươi, sống động, thu hút tất cả mọi người cùng tham gia.

Yếu tố 2: Rèn luyện kỹ năng phản ứng nhanh, tháo vát, quyết đoán.

Yếu tố 3: Giáo dục chiều sâu thông qua các trò chơi giúp cho các em học sinh nhận thức được tinh thần đoàn kết, tình đồng đội và kỷ luật tập thể, tính trung thực.

#### **b) Các nguyên tắc xây dựng trò chơi dạy học**

Nguyên tắc 1: Tổ chức trò chơi Hóa học phải phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ nhận thức và hoàn cảnh học tập của học sinh, phù hợp với điều kiện vật chất và không gian, thời gian thực hiện.

Với đặc điểm lứa tuổi của học sinh cấp THCS, các em thường năng động, thích tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá, trò chơi tạo được không khí sôi nổi, hứng khởi. Do đó, giáo viên có thể lồng ghép các trò chơi trong giờ học giúp cho tiết học hiệu quả hơn.

Nguyên tắc 2: Nội dung trò chơi là nội dung Hóa học hoặc có liên quan trực tiếp, giúp mở rộng, nâng cao kiến thức, kỹ năng Hóa học.

Nguyên tắc 3: Trò chơi Hóa học tuy mang tính tự nguyện tham gia nhưng phải đề cao tinh thần kỷ luật, ý thức tập thể của học sinh, đề cao được vai trò, tính tích cực, sáng tạo của các cá nhân học sinh.

### **c) Một số yêu cầu để thực hiện trò chơi dạy học hiệu quả**

#### *\* Về phía giáo viên*

Thứ nhất, giáo viên cần chuẩn bị đầy đủ nội dung, phương tiện, đồ dùng cần thiết cho trò chơi. Đây là bước mở đầu hết sức quan trọng để đi đến thành công hay không. Để việc truyền tải kiến thức thông qua trò chơi cho học sinh được hiệu quả, giai đoạn chuẩn bị là một yếu tố quyết định thành công của giờ học.

Thứ hai, giáo viên chuẩn bị hình thức các trò chơi: hình thức các trò chơi rất đa dạng, phong phú. Tùy vào nội dung bài học, mục đích tổ chức, điều kiện cơ sở vật chất giáo viên có thể tổ chức được những trò chơi phù hợp với học sinh. Các hình thức có thể là hình thức giải đố, đặt câu đố, bài đố, cả lớp, cá nhân.

Thứ ba, giáo viên lên phương án trao thưởng cho học sinh. Khi tham gia các trò chơi, tâm lý của học sinh bao giờ cũng là cố gắng để giành được chiến thắng. Bên cạnh đó, giáo viên có thể chuẩn bị trước một số phần quà để trao thưởng khích lệ tinh thần cho học sinh.

#### *\* Về phía học sinh*

Thứ nhất, học sinh cần chuẩn bị trước các nội dung học tập ở nhà. Các em chính là các thành viên tham gia trực tiếp cuộc chơi. Nếu các em chuẩn bị ở nhà chu đáo thì cuộc chơi diễn ra thuận lợi có hiệu quả. Một khi đã trở thành thói quen, thì việc chuẩn bị ở nhà giáo viên không cần nhắc nhở vì bản thân các em đã ham thích, vì mình cần chiến thắng, gồm các việc sau: hệ thống hóa kiến thức, ôn luyện kiến thức kỹ càng trước khi đến lớp.

Thứ hai, trong giờ học các em cần mạnh dạn, hăng hái tham gia chơi trò chơi, nhanh nhẹn chớp lấy cơ hội, trả lời nhanh gọn, súc tích.

Thứ ba, với các trò chơi đồng đội, các em cần đề cao tinh thần tập thể, đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình tham gia trò chơi.

## **2. Các bước tổ chức trò chơi trong dạy học môn Hóa học**

### *Bước 1: Chuẩn bị*

+ Bước chuẩn bị nhằm xác định mục đích của trò chơi. Đây là yếu tố quan trọng để quyết định lựa chọn nội dung và thời gian tiến hành cũng như cách thức thực hiện trò chơi.

+ Lựa chọn đơn vị nội dung kiến thức phù hợp khi tổ chức trò chơi: Nội dung kiến thức cần vừa sức với học sinh. Không nên lựa chọn nội dung quá dễ như vậy sẽ không kích thích được trí tò mò, khát khao khám phá của học trò. Nhưng cũng không nên chọn vấn đề quá khó của bài học, sẽ gây ra sự chán nản cho các em.

+ Lựa chọn trò chơi: Giáo viên có thể sưu tầm trên internet hoặc sáng tạo một số trò chơi sử dụng trong quá trình dạy học. Đối với môn Hóa học, có thể áp dụng một số hình thức trò chơi như: trò chơi lật mảnh ghép, trò chơi ghép hình, ai là triệu phú, rung chuông vàng, ô cửa bí mật, giải ô chữ, ong tìm mật...

#### *Bước 2: Tổ chức trò chơi*

+ Giới thiệu về trò chơi: tên, luật chơi, cách phân thắng bại, thưởng cho đội thắng, phạt với đội thua... Hình thức thưởng – phạt có lẽ là yếu tố có vai trò khá quan trọng, tạo nên sức “nóng” cũng như sự hấp dẫn của trò chơi. Do đó, giáo viên cần công khai ngay từ đầu để học sinh nắm được và tích cực khi tham gia trò chơi.

+ Tiến hành mẫu: Với những trò chơi mới, giáo viên cần cho học sinh tham gia thử để các em không bỡ ngỡ. (Với những trò chơi đã từng sử dụng thì không cần tiến hành mẫu)

#### *Bước 3: Tổng kết:*

Đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức qua trò chơi, thưởng cho đội giành chiến thắng, phạt với đội thua.

### **3. Một số trò chơi dạy học sử dụng trong môn Hóa học 9**

#### **a) Trò chơi "Mảnh ghép Hóa học"**

Trò chơi "Mảnh ghép Hóa học" có thể sử dụng trong nội dung hình thành kiến thức mới hoặc nội dung luyện tập, củng cố bài học.

Chuẩn bị:

- Giáo viên:

+ Chuẩn bị các mảnh ghép về tính chất hóa học của axit.

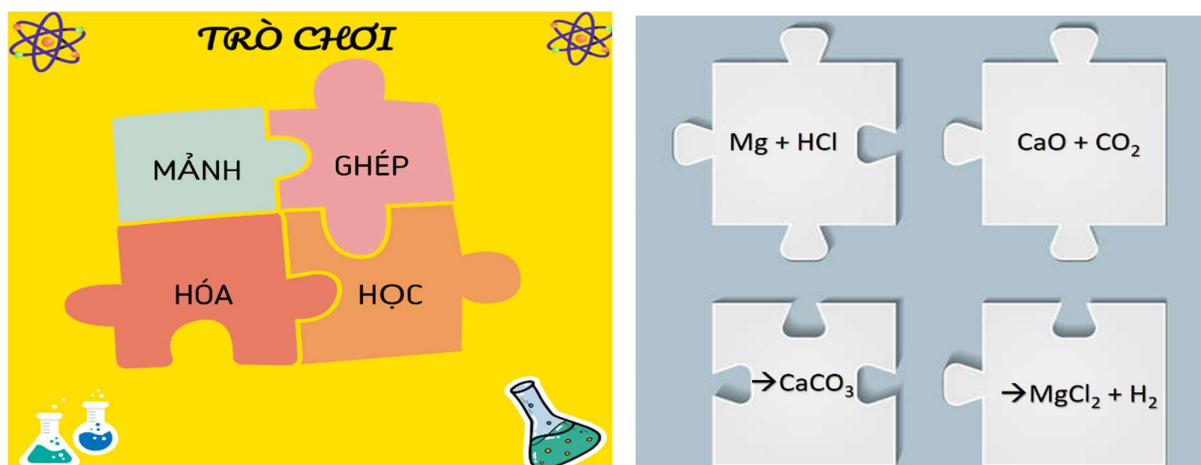
+ Chuẩn bị bảng phụ cho học sinh, nam châm hoặc băng dính hai mặt

+ Chuẩn bị quà cho học sinh để trao thưởng sau trò chơi (hoặc giáo viên có thể đánh giá điểm của học sinh sau trò chơi).

- Học sinh: Ôn tập, hệ thống hóa lại các kiến thức trong chủ đề đã học.

Luật chơi: Giáo viên chia lớp thành các đội chơi, mỗi đội 5 - 6 học sinh. Mỗi đội chơi sẽ được phát một số các mảnh ghép về tính chất hóa học của axit. Trong thời gian 5 phút, đội chơi nào hoàn thành nhanh và đúng nhất các mảnh ghép phương trình hóa học đúng là đội chiến thắng.

Ví dụ: Giáo viên sử dụng trò chơi "Mảnh ghép Hóa học" trong nội dung hình thành kiến thức mới của các chủ đề oxit, axit, bazơ, muối.



Hình 3.1: Trò chơi "Mảnh ghép Hóa học"

### b) Trò chơi "Nhanh mắt nhanh tay"

Trò chơi "Nhanh mắt nhanh tay" có thể sử dụng trong hoạt động khởi động hoặc hoạt động hình thành kiến thức mới nhằm rèn luyện kỹ năng phản xạ nhanh cho học sinh. Ví dụ: Giáo viên sử dụng trò chơi "Nhanh mắt nhanh tay" trong hoạt động khởi động hoặc hoạt động hình thành kiến thức của các chủ đề như oxit, axit, bazơ, muối, kim loại...

Chuẩn bị:

- Giáo viên

+ Chuẩn bị các gói câu hỏi ứng với các nội dung học tập trong chủ đề oxit theo cấp độ dễ hoặc khó.

+ Chuẩn bị bảng phụ, bút viết cho học sinh để trả lời câu hỏi.

+ Chuẩn bị quà cho học sinh để trao thưởng sau trò chơi (hoặc giáo viên có thể đánh giá điểm của học sinh sau trò chơi).

- Học sinh: Chuẩn bị nội dung kiến thức bài học theo yêu cầu của giáo viên

Luật chơi: Giáo viên chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 5 – 6 học sinh. Giáo viên phát phiếu học tập cho các nhóm, yêu cầu các nhóm tìm ra các từ khóa theo kiến thức bài học. Thời gian diễn ra trò chơi trong khoảng 5 phút.



Hình 3.2. Trò chơi "Nhanh mắt nhanh tay"

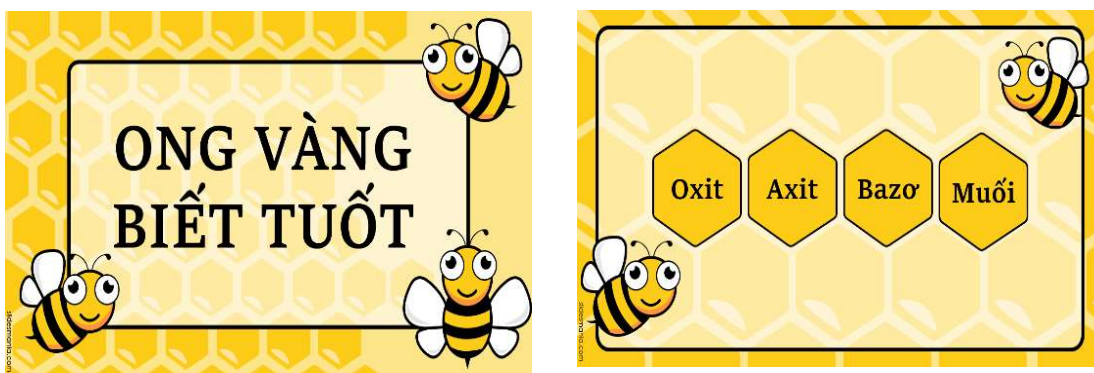
**c) Trò chơi "Ong vàng biết tuốt"**

Trò chơi "Ong vàng biết tuốt" có thể sử dụng trong phần mở đầu của bài học thay cho kiểm tra bài cũ. Thông qua trò chơi, giáo viên vừa có thể kiểm tra kiến thức cũ của học sinh vừa tạo được sự hứng thú cho học sinh trong tiết học.

Chuẩn bị:

- Giáo viên: Chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm dưới dạng lựa chọn và dạng tự điền đáp án.
- Học sinh: Ôn tập các kiến thức đã học trước khi đến lớp

Luật chơi: Giáo viên chiếu các chủ đề câu hỏi lên màn hình sau đó mời một học sinh bất kì trong lớp lựa chọn chủ đề của câu hỏi. Học sinh suy nghĩ trong 10 giây và đưa ra đáp án trả lời của mình.



Hình 3.3: Trò chơi "Ong vàng biết tuốt"





Hình 3.4: Hình ảnh học sinh lớp 9A1 tham gia trò chơi "Ông vàng biết tuốt"

#### d) Trò chơi "Vòng quay may mắn"

Trò chơi "Vòng quay may mắn" có thể sử dụng trong phần mở đầu của bài học thay cho kiểm tra bài cũ hoặc sử dụng trong phần luyện tập, củng cố. Thông qua trò chơi, giáo viên vừa có thể kiểm tra kiến thức cũ của học sinh vừa tạo được sự hứng thú, vui vẻ cho học sinh trong tiết học. Ngoài yếu tố kiến thức, học sinh còn thêm hứng khởi với yếu tố may mắn của mình trong giờ học.

Chuẩn bị:

- Giáo viên: Chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm về nội dung kiến thức của bài học
- Học sinh: Ôn tập các kiến thức đã học trước khi đến lớp

Luật chơi: Giáo viên chiếu các chủ đề câu hỏi lên màn hình sau đó mời một học sinh bất kì trong lớp lựa chọn chủ đề của câu hỏi. Học sinh suy nghĩ trong 10 giây và đưa ra đáp án trả lời của mình.



Hình 3.5: Học sinh lớp 9A1 tham gia trò chơi "Vòng quay may mắn"

## IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU THỜI GIAN ÁP DỤNG GIẢI PHÁP

Qua mỗi giờ, nhờ áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi dạy học môn Hóa học, tôi quan sát và nhận thấy kỹ năng vận dụng kiến thức, kỹ năng phản xạ, kỹ năng xử lý tình huống, vấn đề của học sinh có sự tiến bộ rõ rệt. Sự tự tin của các em cũng được tăng lên từng ngày. Trong

thời gian đầu khi áp dụng, đa số học sinh tham gia là học sinh có lực học khá, giỏi. Một số học sinh có học lực trung bình còn nhút nhát, sợ sai, không tự tin khi đứng trước tập thể. Tuy nhiên, sau một thời gian áp dụng các em đã có sự thay đổi rõ rệt.

Qua các trò chơi học tập, học sinh tiếp thu kiến thức trong bài một cách nhẹ nhàng, vui vẻ và tích cực hơn. Sau mỗi trò chơi, học sinh phát huy được năng lực, sở trường của bản thân. Các em thắng cuộc có thêm sự tự tin và bản thân, các em chưa thắng sẽ mong chờ hơn đến giờ học sau để cố gắng giành chiến thắng. Đó cũng là động lực khích lệ học sinh học tập hiệu quả hơn.

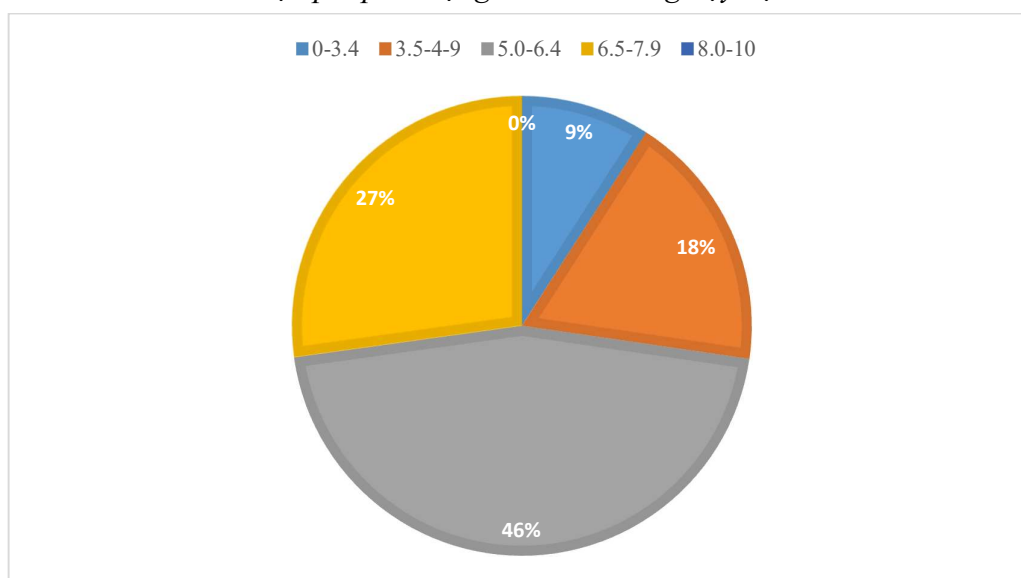
Sau thời gian nghiên cứu và áp dụng đề tài, tôi tiến hành một số bài kiểm tra để khảo sát sự tiến bộ của học sinh.

\* Trước khi áp dụng:

Lớp 9A1:

Sĩ số	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)
11	0-3.4	1HS (9%)	3.5-4.9	2HS (18%)	5.0-6.4	5HS (46%)	6.5-7.9	3HS (27%)	8.0-10	0HS (0%)

*Bảng 1: Bảng thống kê điểm kiểm tra lớp 9A1 trước khi áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học*

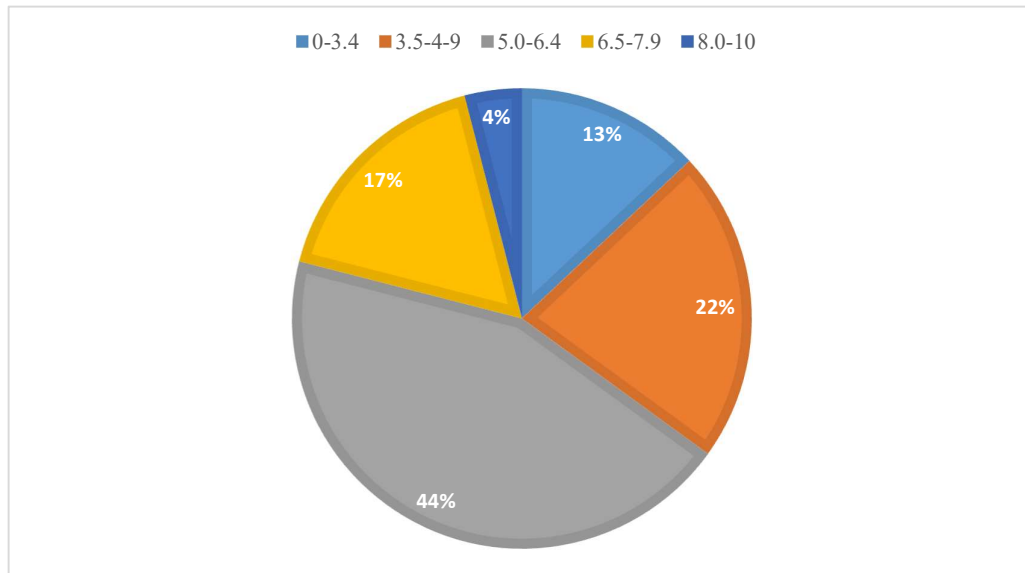


*Hình 1: Biểu đồ tỉ lệ điểm kiểm tra lớp 9A1 trước khi áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học*

Lớp 6A1:

Sĩ số	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)
23	0-3.4	3HS (13%)	3.5-4.9	5HS (22%)	5.0-6.4	10HS (44%)	6.5-7.9	4HS (17%)	8.0-10	1HS (4%)

*Bảng 2: Bảng thống kê điểm kiểm tra lớp 6A1 trước khi áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học*



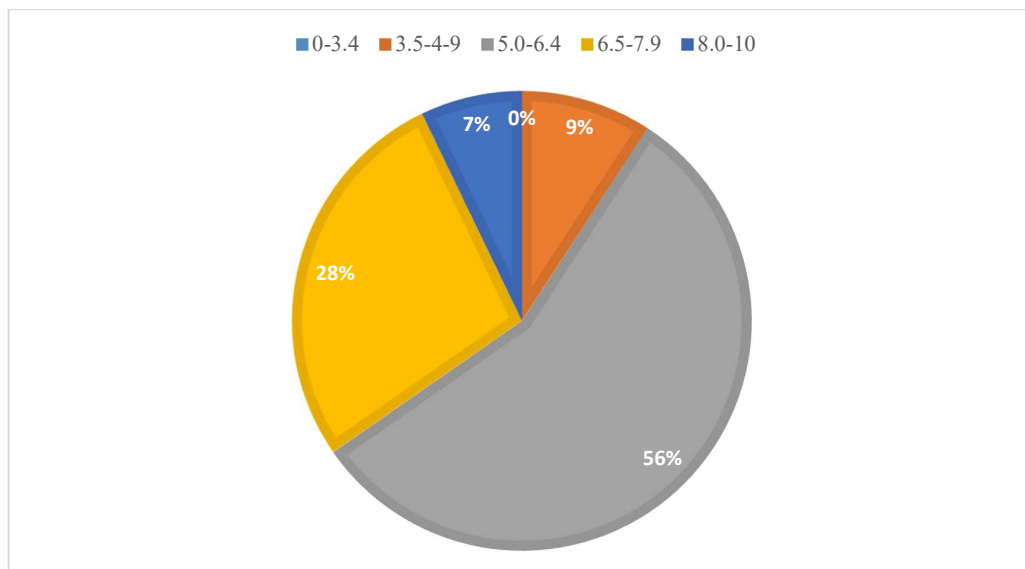
*Hình 2: Biểu đồ tỉ lệ điểm kiểm tra lớp 6A1 trước khi áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học*

\* Sau khi áp dụng:

Lớp 9A1:

Sĩ số	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)
11	0-3.4	0HS (0.0%)	3.5-4.9	1HS (9%)	5.0-6.4	6HS (55%)	6.5-7.9	3HS (27%)	8.0-10	1HS (7%)

*Bảng 3: Bảng thống kê điểm kiểm tra lớp 9A1 sau khi áp dụng biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học*

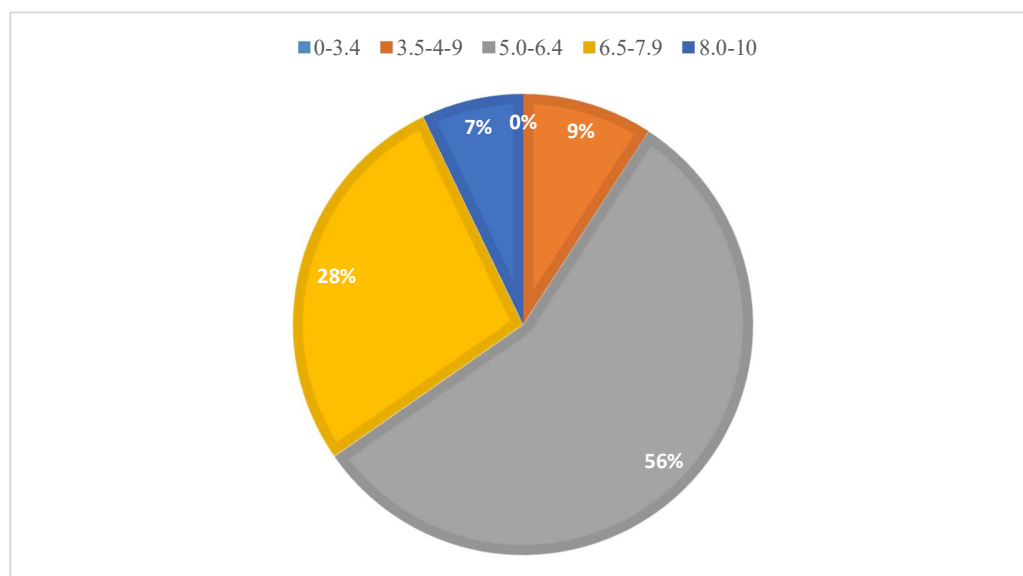


Hình 3: Biểu đồ tỉ lệ điểm kiểm tra lớp 9A1 sau khi áp dụng  
biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học

Lớp 6A1:

Sĩ số	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)	Điểm số	Tỉ lệ (%)
23	0-3.4	1HS (4%)	3.5-4.9	4HS (17%)	5.0-6.4	12HS (53%)	6.5-7.9	3HS (13%)	8.0-10	3HS (13%)

Bảng 4: Bảng thống kê điểm kiểm tra lớp 6A1 sau khi áp dụng  
biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học



Hình 4: Biểu đồ tỉ lệ điểm kiểm tra lớp 6A1 sau khi áp dụng  
biện pháp sử dụng trò chơi trong dạy học

Qua kết quả trên, tôi nhận thấy việc áp dụng biện pháp trong quá trình dạy – học giúp khắc sâu hơn kiến thức một cách chủ động, tích cực, từ đó giúp học sinh vận dụng, đạt kết quả cao trong học tập, đồng thời tăng hứng thú học tập, yêu thích bộ môn, là nền tảng tốt cho định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

## V. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Việc áp dụng các phương pháp, biện pháp dạy học tích cực đòi hỏi cần nhiều thời gian, sự kiên trì, tỉ mỉ khi chuẩn bị nội dung kiến thức, hình thức trò chơi đến học liệu dạy học nhưng nhìn thấy sự hứng thú học tập của học sinh trong mỗi giờ học, thấy kết quả học tập của học sinh được nâng cao đã trở thành động lực để tôi tiếp tục thực hiện đề tài này ở những năm học sau.

Trên cơ sở học mà chơi, chơi mà học, học sinh được lĩnh hội, khắc sâu kiến thức một cách nhẹ nhàng, chủ động. Mỗi giờ học môn Hóa học sẽ không còn khô khan với những phương trình hóa học, những bài tập tính toán đơn thuần. Sự hứng thú, niềm yêu thích với bộ

môn sẽ được các em nuôi dưỡng từng ngày, đó chính là động lực để các em học tập và tiến bộ.

## **2. Khuyến nghị**

### **a. Đối với nhà trường**

- Phân luồng các đối tượng học sinh, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi.
- Phát động phong trào đăng ký tiết dạy tốt, sáng tạo trong công tác giảng dạy cũng như làm đồ dùng dạy học.
- Xây dựng nội dung buổi sinh hoạt chuyên môn tập trung vào tìm giải pháp nâng cao chất lượng giờ dạy.

### **b. Đối với giáo viên**

- Cập nhật thường xuyên kiến thức bộ môn, tìm ra phương pháp tối ưu hướng dẫn học sinh giải các bài tập hoá học.
- Rút kinh nghiệm từng tiết dạy và đề ra giải pháp khắc phục.
- Tăng cường trao đổi học hỏi kinh nghiệm giảng dạy thông qua đồng nghiệp và các phương tiện thông tin khác .

### **c. Đối với học sinh**

- Cần có ý thức học tập tốt trên lớp và luyện tập ở nhà , tích cực phối hợp tốt với giáo viên trong giờ học .

### **d. Đối với phụ huynh học sinh**

- Tạo điều kiện cho con em học tập và tham gia các hoạt động khác của trường .
- Kết hợp với nhà trường và xã hội, đề ra biện pháp tích cực thích hợp giúp cho học sinh có điều kiện học tập tốt nhất.

*Mỹ Hòa, ngày 10 tháng 10 năm 2023*

**Người viết**

**Nguyễn Phượng Huệ**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Xuân Trọng – Cao Thị Thặng – Ngô Văn Vụ(2014). *Hóa học 9*. Tái bản lần thứ 13. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Website: <https://wordwall.net/vi/myactivities>
3. Website: <https://yourhomework.net/tools/wordsearch>
4. Luật Giáo dục sửa đổi năm 2005, điều 28.2.